**«Экологическое воспитание школьников в условиях реализации стандартов второго поколения»**

Из опыта работы учителя географии Золотковской СОШ Тигиной Анны Анатольевны.

**План выступления**.

**1.** Экология, как наука.

**2.** Актуальность экологического воспитания в рамках требований ФГОС.

**3**. Основные принципы и понятия экологического мышления.

**4**. Возможности развития экологического мышления на уроках географии ( с представлением презентационного видеоряда).

**5**. Рефлексия . Практическая часть. ( Работа с заданиями на раздаточных листах.)

**1.** В настоящий момент времени, довольно часто приходится сталкиваться с одной распространённой ошибкой, которая прочно вошла в сознание большинства жителей нашей страны и не только. Дело в том, что очень многие люди , имея расплывчатое представление об экологии, называют её то плохой , то хорошей. Экология – это наука. И она не может быть ни хорошей, ни плохой, как не может быть плохой химия, физика, биология и др. Плохим может быть качество окружающей среды.

Определение «экология» ввёл в 1866 г. Эрнст Геккель. , где

Oikos –дом, жилище, местоприбывание.

Logos – слово, учение.

Классическое определение экологии звучит как наука о взаимоотношении живых организмов между собой и средой их обитания. В дальнейшем это определение стало видоизменяться.

Современное понимание экологии-это наука о взаимоотношениях живых организмов ( растений, животных, человека) со средой обитания и закономерностях изменений организмов и их сообществ, под воздействием природных и антропогенных факторов.

На глобальном же уровне – это комплексная или междисциплинарная наука, синтезирующая данные естественных и общественных наук о природе , и взаимодействии природы и общества.

Также экология имеет и узкоспециализированные подразделения . например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая экология** | **Геоэкология** | **Прикладная экология** | **Социальная экология** |
| По уровням организации:  -растений;  -микроорганизмов;  -животных; популяционная экология;  -биогеоценология;  Глобальная экология (учение о биосфере) | -Экология суши;  -пресных вод;  - моря;  -Крайнего Севера;  -высокогорий и др. | -С/х экология;  - лесохозяйственная;  - водохозяйственная;  -промышленная;  - экология энергетики  -экология канцерогенеза | Экология человека, экология культуры |

Экология-это комплексная дисциплина. Из содержании экологии вытекают её задачи, которые прежде всего заключаются в познании взаимосвязей между растениями, животными, грибами, микроорганизмами и средой их обитания природных условий жизни организмов, многообразия организации жизни на Земле, изучении функционирования надорганизменных систем различных уровней. В задачи экологии входит прогнозирование изменений природы под влиянием антропогенных факторов, научное обеспечение восстановления нарушенных природных систем. Конечная цель экологических исследований состоит в сохранении среды обитания человека.

2. Делаем несложный вывод о том , что наука развивается стремительно . Изучение и развитие экологии в наше время весьма актуально. Экологические программы разрабатываются и и распространяются на международном уровне. Как один из примеров ,ЮНЕП- программа ООН по окружающей среде, а также различные соглашения, проекты ,договоры международные конвенции, государственные инициативы и др..). Развитие экологии «семимильными» шагами связано в большей степени именно с состоянием жизненной среды, которая негативно видоизменяется (озоновый слой, кислотные дожди, деградация почв, загрязнение воды и др), и речь идет уже о спасении человечества в целом ,и продления его жизни на планете, а не только от благих намерений спасти тот или иной вид, или биогеоценоз. Не секрет, что антропогенное влияние на природу , в конечном итоге отражается на человеке, его здоровье, условиях жизни, качестве пищи, воды и др.) . Самое разумное существо на планете, в результате является самым безумным, если своими же руками разрушает то , что жизненно необходимо для существования .

А значит, требуется уже с раннего возраста развивать у детей экологическое мышление, чтобы предотвратить экологические катастрофы в будущем.

Но в наших школах экология не преподаётся, поэтому учителям не в первый раз приходится справляться с задачей, « объять необъятное», и мы должны попытаться выполнить эту задачу.

Понятие **«экологическое мышление»** (которое начинает формироваться лишь в результате экологического воспитания) фигурирует в требованиях к результатам образовательного процесса новых образовательных Стандартов:

А именно **« ….формирование и развитие экологического мышления , умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»** ( ФГОС ООБ, стр.7)

Выдающийся русский мыслитель и учёный Никита Николаевич Моисеев ( он моделирует глобальные явления динамики биосферы и её стабильности при антропогенных воздействиях ( создал модель «ядерной зимы»))в своих статьях доказывал, что «новая цивилизация должна начинаться с новых образовательных программ». А Учителя «тем, кто передаёт эстафету знаний , культуры , особенно в «минуты роковые», и превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы».

3. Но в наших школах экология не преподаётся, поэтому учителям не в первый раз приходится справляться с задачей, « объять необъятное», и мы должны попытаться выполнить эту задачу.

Если опираться на системно-деятельностный подход, то ключевым понятием изучения экологии, становится не биоэкология, а системная экология, основанная на био-социо-духовной сущности человека.

Понимание «экологичности», как критерия качества любого процесса , ресурса, позволяет вывести рабочую формулу – «экологично»- значит здорово, справедливо и нравственно. И в этом случае учителю, становится понятно, как экологизация связана и с литературой, и с историей и другими школьными предметами.

Но сначала необходимо убедиться, что учителя-предметники понимают и принимают смысл базовых понятий :

- **экологическое мышление,**

**-экологический императив,**

**-устойчивое развитие.**

Экологическое мышление- это рассмотрение явлений с учётом воздействия человека и человечества на природную среду.

**Экологический императив**-это запретная черта во взаимодействиях с природой, переступать которую человечество не имеет права, ни при каких обстоятельствах.

Экологический императив-это форма запретов и ограничений, распространяющихся на любую человеческую деятельность. Имеет безусловным приоритетом сохранение живой природы , видового разнообразия планеты, защиту окружающей среды от чрезмерного загрязнения, несовместимого с жизнью.

Императив (лат. Imperativus повелительный, лат. Imperio-повелеваю) В философии-это общее нравственное предписание. ( Пример запретных рубежей, то есть наложения императива: ядерная война, мировая война, превышение предельно допустимых загрязняющих нагрузок. ТЭС при выполнении требований экологического императива станет намного раз дороже в эксплуатации , чем атомная)

Устойчивое развитие- гармоничное, правильное, равномерное, сбалансированное развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, развитие личности, ориентация НТР, институциональные изменения связаны и согласованы друг с другом, и укрепляют нынешний и будующий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.( Во многом здесь речь идёт об обеспечении качества жизни людей).

И только после этого следует научить учителей –предметников «примерять» эти понятия к содержанию своих предметов и выявлять ресурсы и резервы формирования экологического мышления для проектирования предметного образовательного процесса. И сделать мы должны это достаточно быстро, так как согласно ФГОС, экологическое мышление-это метапредметный образовательный результат, качественную реализацию которого можно и должно спросить с каждого учителя.

Никита Николаевич Моисеев в своих статьях призывает к точному пониманию термина экология в современных условиях:

« …Изначальный смысл любого знания, любой научной дисциплины-познать законы собственного дома, то есть того мира, той окружающей среды, от которой зависит наша общая судьба. С этой точки зрения вся совокупность наук, рождённых человеческим Разумом, есть составные части некой общей науки о том, КАК следует человеку жить на Земле, чем он должен руководствоваться в своем поведении, для того чтобы не только сохранить самого себя, но и обеспечить будущее своим детям, своему народу и человечеству в целом…

….А наш дом един- всё в нём связано нерасторжимыми узами и надо уметь объединять знания, накопленные в разных дисциплинах, в единую целостную конструкцию, которая и есть наука о том, КАК человек должен жить на Земле, и которую естественно называть экологией человека или просто ЭКОЛОГИЕЙ…»

Согласны ли Вы с позицией Н,Н, Моисеева ? Какие должны произойти изменения в образовательном пространстве школы, чтобы эти идеи были реализованы?

4. Демонстрация видеоряда презентаций, используемых на уроках географии с целью развития экологического мышления у учащихся.

- Огнедышащие горы Земли

- Проблема преобразования рек или «ГЭС России – гордость или трагедия»

- Регион фьордов.

- проект «Будь добр к Земле»

- Использование «ПОПС» формулы при доказательстве мнения « Россия –северная страна, и мы должны этим гордиться»…

5. Выполнение практической части .